



“ DESDE EL CEIP TELLO TÉLLEZ
DOCUMENTO INFORMATIVO PARA LAS FAMILIAS DE
E. INFANTIL”



 **Documento informativo para las familias de Educación Infantil**

Estimadas familias:

Estamos pasando por un momento excepcional, nuevo, lleno de incertidumbre... y queremos hacerles saber que nuestra intención es estar “aquí” en la medida de lo posible. Esperamos estar a la altura de las circunstancias. Es todo un reto para nosotros y sobre todo para ustedes.

Como bien saben, la Educación Infantil es cien por cien actividad, experimentación, relaciones sociales, educación emocional, manipulación, creación gráfica, pictórica... Por todo ello, a continuación, exponemos una serie de actividades para estos días que por supuesto, cada uno podrá adaptar a las rutinas establecidas en su casa. Somos conscientes de las dificultades.

A modo de sugerencia, los niños y niñas pueden ir guardando todas las actividades gráficas que hagan en **una carpeta**, disponer de un **cuadernillo blanco** donde expresen mediante dibujos sus emociones, experiencias... Pudiéndolo traer al cole a la vuelta para enseñárselo a sus compañeros/as.

LO IMPORTANTE ES ESTABLECER **UNA RUTINA DIARIA** QUE LE DE SEGURIDAD Y CERTIDUMBRE. QUE SEPAN LO QUE TIENEN QUE HACER EN CADA MOMENTO. DISPONER DE **UN LUGAR** PARA SUS COSAS DONDE PUEDEN DESARROLLAR EL SENTIDO DE PERTENENCIA Y RESPONSABILIDAD.

Vamos a disponer para el **contacto directo con las familias** los siguientes medios:

- Correos personales de las familias que se facilitarán a los tutores.
- Class Dojo para quienes estén ya en activo.
- Blogs en la web del cole con propuestas y enlaces a recursos que consideremos de interés.
- Symbaloo.
- Nuestros correos:

Marta	mmrio@educa.jcyl.es
Iñaki	ibaron@educa.jcyl.es
Laura	lantolinc@educa.jcyl.es
Sara	sara.lasalo@educa.jcyl.es
Olga	olga.ferruf@educa.jcyl.es
Mariasun	malopezagu@educa.jcyl.es
María Luisa	mImalanda@educa.jcyl.es
Noelia	nconde@educa.jcyl.es
Mari Ángeles	maestebanez@educa.jcyl.es

Para ser capaces de llegar a todos los ámbitos del desarrollo de su hijo/a vamos a organizar las actividades sugeridas por capacidades. **Estas actividades pueden integrarse en el día a día del ámbito familiar.** Estas sugerencias son voluntarias y por lo tanto no tienen un carácter obligatorio.

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

- Proponga preguntas con respuestas absurdas y anime al niño/a que las responda.
- Anímele a que relate escenas de una peli o de dibujos animados.
- Converse sobre programas vistos en la TV, haga que el niño/a vuelva a contar los dibujos vistos.
- Lean cuentos juntos. Construid una casita con telas, cojines... en el salón donde hacer lecturas secretas bajo la luz de una linterna.
- Haga juegos de palabras: rimas, adivinanzas, trabalenguas, poesías...
- Tengan una pequeña estantería con sus libros, este puede convertirse en el rincón de los libros y de los cuentos. Pueden establecer que haya el momento del cuento, creando así una rutina lectora. Deje que interrumpa, dialoguen sobre el relato, pero no en término de preguntas y respuestas.



- Anímele para que verbalice y dé nombre a todas las cosas, amplíe su vocabulario.

INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA

- Ayúdele todas las mañanas a tachar el día en el calendario, nombre el día de la semana, del mes, el año.
- Acostúmbrele a contar, aunque confunda el valor de los números.
- Anime al niño a verbalizar su edad y a asociar números y dedos.
- En 4 y 5 años pueden escribir y memorizar su número de teléfono.
- Dibujen la huella de su pie y escriban el número de calzado que tiene.
- Utilice habitualmente vocabulario: mucho, poco, grande, pequeño, mediano, delante, detrás, a un lado, a otro, izquierda, derecha, alto, bajo, grueso, delgado...
- Deje que colabore en la cocina realizando recetas sencillas donde tenga que manipular, pesar, medir... La pizza, el bizcocho o las empanadillas son recetas fáciles y estupendas para realizar con ellos.
- Realicen cuentas fáciles (tanto de sumas como de restas) con ayuda de garbanzos o de lentejas.
- Hagan series insertando pedazos de fruta en un palillo (plátano-fresa-plátano-fresa...) (plátano-fresa-manzana, plátano-fresa-manzana...)
- Pidan su ayuda en la clasificación y orden de la ropa.

INTELIGENCIA MOTRIZ, NECESIDAD DE MOVIMIENTO

- Con el juego de las huellas se puede estimular la coordinación y equilibrio. Se pueden hacer huellas de los pies en cartulina, recortarlas y pegarlas con cinta adhesiva al suelo. Se pueden hacer circuitos sencillos para caminar o más complicados en los que hay que saltar con uno o dos pies e incluso dar pasos grandes.
- Con el juego de los bolos también aprenden a coordinar movimientos. Pueden construirse con botellas de plástico.
- Jueguen a imitar animales tanto su sonido como su movimiento.
- Jueguen a ser equilibristas caminando sobre una cuerda o cinta adhesiva a lo largo del pasillo o de otra estancia de la casa. A lo largo del recorrido también se pueden añadir objetos que haya que recoger.
- Bailar sobre una hoja de periódico extendida. Luego la doblamos por la mitad, otra vez a la mitad y así sucesivamente hasta terminar bailando sobre un trozo pequeño de puntillas sin salirse.
- Invente juegos para dar martillazos, atornillar, cortar, montar, desmontar...
- Anímele a cepillarse los dientes, a abrocharse mirando y sin mirar el botón, atar y desatar así como a cualquier otra tarea cotidiana que implique autonomía y control de movimientos.
- Mantenga siempre a su disposición material de dibujo y escritura, siempre deberá estar en el mismo sitio y allí deberá guardarlo. Felicítele por ello.



- Hágale pasar agua de un recipiente a otro sin derramarlo, así como cualquier otro producto que requiera una cierta precisión, sal, azúcar...
- En el suelo pongan papel continuo y viertan pintura de diferentes colores, descalzos pueden andar sobre ella y hacer así una composición.

INTELIGENCIA SOCIAL

- Vas a ser el responsable de_____ (recoger tus juguetes, poner y quitar la mesa...)
- Eres el encargado/a de_____ (cuidar las plantas, meter la ropa sucia en la lavadora, tender la colada, dar de comer a tu mascota...)
- Vamos a poner bonita la casa para estar a gusto todos. Hoy vamos a decorar la puerta de tu habitación entre todos.
- En globos inflados pueden escribir los nombres de los integrantes de la familia, se lanzan al aire y se coge uno al azar, lo leen y se lo entregan a quien pertenezca.

INTELIGENCIA PICTÓRICA

- Si disponen de pasillo o una pared es una buena idea forrar una pared con papel grande y poner a su disposición instrumentos gráficos para garabatear y pintar a su gusto. Canaliza energía, desestresa y genera diversión.
- Anímele a colorear, pero también a dibujar libremente o con copia, no se preocupe por corregir “errores”.
- El ordenador es también un buen lugar para dibujar y para practicar el uso y control del ratón.
- Veán fotos de escenas familiares, describan lo que sucede y hagan dibujos sobre las mismas.
- Utilicen plastilina para jugar con el volumen. Pueden crear el “rincón de modelado”, donde dispondrán de plastilina, mondadientes, macarrones, espaguetis...
- Busquen fotos y figuras en revistas y periódicos para recortar y pegar. Anímele a que ponga un título a su creación. Busquen una pared de casa para hacer un pequeño museo con todas sus producciones.

INTELIGENCIA ESPACIAL

- Escondan un reloj que haga tic-tac en una habitación y anímele a encontrarlo.
- Con los ojos tapados con un antifaz o un pañuelo háganle seguir el movimiento de una campanilla.
- Anímele a conversar con amiguitos por teléfono.
- Ponga caras y anime al niño/a para que lo imite delante de un espejo.
- Con los ojos tapados, haga que el niño se mueva por el espacio según los toquitos que reciba en su cuerpo (un toque en la cabeza será un paso para adelante, un toque en la espalda, un paso para atrás, un toque en el hombro derecho, un paso hacia la derecha y un toque en el hombro izquierdo, un paso hacia la izquierda).
- Dibujen con diferentes materiales, elaborando collages de distintos colores y texturas.



- Hagan puzles, son muy estimulantes.
- Realicen maquetas, planos, mapas, esculturas con plastilina, barro, arena u otros materiales.
- Pídanle al niño/a que esconda un objeto por casa sin que nadie lo vea, después tendrá que hacer un plano dibujado de la casa indicando el lugar en el que este está escondido ¿Lo encontraréis los demás?

INTELIGENCIA MUSICAL

- Grabe frases y relatos del niño/a.
- Pruebe a quitar el sonido del televisor algunos minutos, inventen juntos los diálogos de los personajes de la escena contemplada.
- Canten juntos canciones populares y actuales.
- Pongan música variada y hagan todos los días una sesión de baile.
- Dibujen la música que están escuchando y asocien la percusión con un color por ejemplo.
- Con los ojos tapados deben reconocer diferentes sonidos de la vida cotidiana (el microondas, la ventana abriéndose y cerrándose, el secador, el tostador, el timbre de la puerta...)

INTELIGENCIA NATURALISTA

- Planten juntos garbanzos, lentejas y alubias por separado y en un botecito transparente que puedan ver la germinación y el crecimiento diferenciado de cada planta. Se encargará de su cuidado y mantenimiento. En estos días llega la primavera. Celébrenlo.
- Pídanle que participe en responsabilidades del cuidado de plantas y mascotas (peces, tortugas...).
- Descubran juntos a los animales, cómo son, cómo viven, vean fotos y documentales.
- Incúlquele la importancia del uso responsable y el reciclado.
- Usen recipientes de todos los tamaños, objetos diferentes, embudos, hielos, pinturas, plástico, piedras... para experimentar con el agua, ver de qué color es, a qué huele, a qué sabe, cuánto pesa, qué forma tiene...
- Construyan el “rincón de los sentidos”, una bandeja para el olfato en la que haya colonias, café, plantas, jabón, una para la vista con celofán, plástico de colores, cámaras de fotos, prismáticos... una para el gusto con dulces, salados, azúcar, sal... otra para el oído con instrumentos, botes, cucharas, pitidos, lluvia... y por último, una para el tacto con telas suaves, rugosas, pieles de fruta, globos...

INTELIGENCIA PERSONAL Y EMOCIONAL

- Esta inteligencia estos días cobra especial relevancia por las circunstancias que estamos viviendo. Transmitamos seguridad, cercanía y calma.

- Creemos un momento de masajes cada día. Música tranquila, luz tenue y primero tú y luego yo. Hagamos turnos de masaje mientras nos decimos palabras bonitas.
- Todas las mañanas nada más lavarnos la cara, mirémonos en el espejo y digámonos lo maravillosos que somos. Querámonos a nosotros mismos.
- Conversen mucho juntos incluso cuando a veces parezca que no hay lógica entre lo que uno dice y otro contesta.
- Haga que el niño/a descubra en los dibujos una expresión de alegría, tristeza calma, agitación...
- Es importante hablar sobre los sentimientos, aprender palabras que ayuden a identificarlos. Dibujarlos de manera libre para canalizar la expresión emocional.
- Deje que le ayude en pequeñas tareas, valore su ayuda y buena disposición.
- Sea un oyente atento, ayúdele a comprender que todos somos diferentes.
- Si es posible, haga usted que el niño/a tenga un espacio propio y proteja su derecho
- Se deben respetar los momentos de soledad y silencio de los niños/as, pues es muy importante si pretendemos desarrollar la inteligencia intrapersonal.

INTELIGENCIA DE SALUD PERSONAL Y PÚBLICA

- Dibuje a su hijo/a en el dorso de las manos un coronavirus, una bacteria, un bichito simpático... Al final del día si ha conseguido borrarlo gracias al lavado de manos ganará un punto.
- Canten la canción del cumpleaños feliz mientras se lavan las manos con agua y con jabón, esto ayudará a establecer un tiempo óptimo de lavado.
- Anímenle a toser y a estornudar como lo haría Batman (poniéndose el codo en la cara).
- Escuchen la canción (el rap de la tos y el estornudo) disponible en youtube . En el blog El Tenderete de Luisa accesible desde la web del cole hay una entrada del día 10 de marzo “Una tribu contra el coronavirus”.

INGLÉS

Todas estas inteligencias múltiples estarán integradas también en el tiempo dedicado a esta lengua extranjera. En todos estos días vuestros/as hijos/as continuarán realizando en casa algunas de las rutinas llevadas a cabo en el aula como el calendario diario, canciones para saludarnos, despedirnos, recoger nuestras cosas, repaso del vocabulario del cole, de la casa...

En el blog, al que podéis tener acceso directo a través de la página web del cole: <http://english4fun-teacherolga.blogspot.com/?view=classic>, os vamos a ir colgando poco a poco en estos días diferentes recursos, enlaces e instrucciones para la realización de distintas actividades en inglés como canciones, audios, cuentos, juegos, manualidades (crafts), vídeos... Todas las actividades irán



especificadas para qué nivel son, si los destinatarios son los alumnos de primero, segundo o tercero de infantil.

Os recomendamos que dediquéis un ratito diario al inglés, con el objetivo de que vuestros hijos continúen en contacto con la lengua.

A través de nuestros correos podéis hacernos llegar vídeos, fotos, audios de sus producciones orales, trabajos de vuestros hijos realizando las distintas actividades. Además, a su vuelta, pueden traer lo que deseen de lo realizado en casa dentro de su carpeta-sobre y compartirlo con sus compañeros.



Y ya para terminar, recordemos que los maestros somos unos afortunados por tener cada día la oportunidad de sumergirnos en una piscina de ilusiones, de creatividad e inspiración, en la cual todos y cada uno de nosotros buceamos juntos. Para que esta inmersión perdure, nuestro objetivo deberá ser siempre, educar su corazón, porque ellos son la verdadera esencia del sistema educativo, y educar, educar es tocar una vida para siempre. Por todo ello, en estas semanas, semanas difíciles y llenas de incertidumbre para todos, necesitamos vuestra ayuda, seamos un equipo y sigamos educando su corazón.



**GRACIAS.
NOS VEMOS.
UN ABRAZO.**

EQUIPO DE EDUCACIÓN INFANTIL



EL EQUIPO DE EDUCACIÓN INFANTIL OS OFRECE ESTOS ENLACES.

Los encontraréis también en el SYMBALOO del ciclo que se incluirá en la [página web](#)

ACTIVIDADES

<https://universoabierto.org/2020/03/14/el-grupo-sm-ofrece-gratis-acceso-a-su-plataforma-con-libros-y-juegos-de-su-aula-virtual-de-aprendizaje-m-a-r-s-para-ninos-durante-el-periodo-de-coronavirus/>

<https://play.google.com/store/apps/details?id=net.smileandlearn.library&hl=es>

https://www.youtube.com/channel/UCCZpm6436NiU_lcBAIEZmQ

<http://lafabricadelospeques.com/>

<http://coneftadosconalvaro.blogspot.com/>

CUENTOS

http://radiocuento.com/?fbclid=IwAR1RZ1Rfzt_CkaFEgK8zH2sI0i_KW55rjhgl72XUxYeuLbkvSxnFGbDmkE8

<https://www.instagram.com/cuentosenlanube/>

<https://www.youtube.com/channel/UCMqLxut3dnF9Y0MGx6XZYnw>

https://www.youtube.com/channel/UCnsu5F08uJpt_LLWOCfXovg?app=desktop

<https://www.bibliotecasparapacientes.org/podcasts/>

PROGRAMAS INFANTILES

<https://www.rtve.es/rtve/20200313/clan-lanza-educlan-durante-cierre-centros/2010023.shtml>

<https://www.rtve.es/rtve/20200312/momonsters-llegan-clan-para-convertirse-mejores-amigos-ninos/2009260.shtml>

ADIVINANZAS

<https://www.etapainfantil.com/adivinanzas-faciles-ninos>

<https://www.bosquedefantasias.com/adivinanzas-infantiles-cortas>

RELIGIÓN

<https://youtu.be/TUlay--1ATQ>

<https://youtu.be/dU8CKopIdCY>

<https://youtu.be/XjE4ClvGW-E>

<https://youtu.be/mYPbs1Jca-w>

<https://youtu.be/dkLmSFpN4yo>

<https://youtu.be/cg6DawbmPCs>

<https://youtu.be/UBtdvYL6rTI>

http://es.hellokids.com/r_1635/juegos-gratuitos//juegos-de-puzzles/puzzles-semana-santa

https://youtu.be/h4Zq_SVm9Gw

<https://youtu.be/mFFfdwREuww>



INFORMACIÓN DE INTERÉS SOBRE EL CORONAVIRUS

http://www.infocop.es/view_article.asp?id=8626&cat=8&fbclid=IwAR3_ZI53tv4GW1eaNXRF6hGtqFm6YsDV7-W3pO3Xno2FfvAVfgxzQVqXijE

https://www.youtube.com/watch?v=7wC_UMHo9M4

<https://www.mindheart.co/descargables>